

## **Содержание реализуемых образовательных программ.**

В своей работе педагогический коллектив использует образовательные программы, разработанные в соответствии государственного образовательного стандарта для общеобразовательных учреждений и рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими комплексами. Каждый учитель работает в соответствии с утверждёнными рабочими программами и календарно-тематическим планированием. Учителя лицея активно разрабатывают дополнительные учебно-методические материалы по различным темам рабочей программы. Значительная часть педагогов овладевает современными информационными технологиями, в проектировании уроков с мультимедийной поддержкой и успешно применяет в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов.

Волгоградский лицей ориентирует своих выпускников на поступление в Волгоградский Государственный социально-педагогический университет для дальнейшего совершенствования педагогической профессии на различных факультетах.

Учебно-воспитательный процесс в лицее обеспечивает учащимся получение образования в объеме полной средней школы и формирует у них устойчивую мотивацию на педагогическую деятельность. Профессионально-педагогическая направленность формируется через разнообразные виды познавательной, трудовой и общественно-полезной деятельности как продукт обучения и воспитания, способствует формированию и проявлению педагогических способностей, стимулирует целостное развитие личности.

Учебный план лицея реализует три образовательных аспекта: первый обеспечивает лицеистам возможность овладения государственным образовательным стандартом, второй определяет профессионально-педагогическую направленность всего образовательного процесса; третий предоставляет условия для специализации в определенной предметной области в соответствии с желаниями, способностями и возможностями лицеиста и лицея.

Образовательные программы, реализуемые лицеем, характеризуются наличием в структуре их содержания следующих компонентов:

- базового обязательного, в соответствии с государственными образовательными стандартами (федерального и национально-регионального);
- лицейского, включающего ряд дополнительных учебных предметов, курсов, ориентированных на развитие педагогических знаний, расширение и углубление знаний по отдельным образовательным областям, на развитие творческих способностей лицеистов.

Рабочие учебные программы, составленные на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, обсуждаются на заседаниях кафедр лицея и утверждаются директором лицея.

Образовательная программа лицея соответствует содержанию образования,

его целям и познавательным возможностям всех обучающихся; требованиям сохранения здоровья детей и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса, способствует повышению уровня доступности содержания образования; созданию дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях. Преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

| № п/п     | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Количество экземпляров  | Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль) |
|-----------|---|--|-------------------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Основное общее образование:</b>  |  |                         |   |
|           | <b>Биология</b>   | Константинов В. Биология. 7 кл. М.: Вентана-Граф, 2012.  | 80                      | 78  |
|           |   | Драгомиллов А.Г. Биология. 8 кл. М.: Вентана-Граф, 2012, 2014.                                     | 2012 – 45, 2014 – 25=70 | 78  |
|           |   | Пономарёв И. Биология 9кл. М.: Вентана-Граф, 2012.   | 90                      | 79  |
|           | <b>География</b>  | Душина И. География 7 кл. М. : Просвещение, 2013.  | 80                      | 78  |
|           |   | Дронов В.П. География России. Ч.1 8 кл. М.: Дрофа, 2011, 2013.                                     | 2011 – 50, 2013 – 25=75 | 78  |
|           |   | Атлас по географии. 8 кл. М.: Дрофа, 2007  | 14                      | 0,2 86  |
|           |   | Дронов В.П. География России. Ч.2 9 кл. М.: Дрофа, 2011, 2013                                      | 2011 – 52, 2013 – 25=77 | 79  |
|           |   | Атлас по географии. 9 кл. М.: Дрофа, 2007  | 14                      |   |
|           | <b>Иностранный язык</b>   | Кауфман К.И. Английский язык. 7 кл. М.: Титул, 2012  | 80                      | 78  |
|           |   | Кауфман К.И. Английский язык. 8 кл. М.: Титул, 2013  | 76                      | 78  |
|           |   | Кауфман К.И. Английский язык. 9 кл. М.: Титул, 2012  | 80                      | 79  |
|           | <b>Информатика</b>  | Угринович Н. Информатика и ИКТ, 7 кл. М.: Бином, 2012  | 80                      | 78  |
|           |   | Угринович Н. Информатика и ИКТ, 8 кл. М.: Бином, 2010  | 86                      | 78  |
|           |   | Угринович Н. Информатика и ИКТ, 9 кл. М.: Бином, 2011  | 95                      | 79  |
|           | <b>История</b>  | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. М.: Просвещение, 2012.               | 80                      | 78  |
|           |   | Данилов А.А. История России. 7 кл. М.: Просвещение, 2012   | 80                      | 78  |
|           | <b>История</b>  | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. М.: Просвещение, 2012, 2014.         | 2012 – 50, 2014 – 25=75 | 7 8   |
|           |   | Данилов А.А. История России. 8 кл. М.: Просвещение, 2014.  | 76                      | 78  |

|  |                |  |                          |      |
|--|----------------|--|--------------------------|------|
|  |                | Сороко-Цюпа О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение, 2011, 2013.      | 2011 – 40, 2013 – 40=80  | 79   |
|  |                | Данилов А.А. История России. 9 кл. М.: Просвещение, 2014.                                  | 80                       | 79   |
|  | Литература     | Коровина В.Я. Литература. 7 кл. ч.1. и ч.2 М.: Просвещение, 2012.                          | 80                       | 78   |
|  |                | Коровина В.Я. Литература. 8 кл.ч.1 и ч.2. М.: Просвещение, 2013.                           | 75                       | 78   |
|  |                | Коровина В.Я. Литература. 9 кл. ч.1.и ч.2 М.: Просвещение, 2013                            | 80                       | 79   |
|  |                | Хрестоматия по русской литературе. Под редакцией Лелюшкиной А. М.: Просвещение, 1995, 2007 | 1995 – 22, 2007 – 2      |      |
|  | Математика     | Дорофеев Г.В. Алгебра. 7кл. М.: Просвещение, 2011, 2013.                                   | 2011 – 50, 2013 – 30=80  | 78   |
|  |                | Дорофеев Г.В. Алгебра. 8 кл. М.: Просвещение, 2010, 2013                                   | 2011-20,2013-60-80       | 78   |
|  |                | Дорофеев Г.В. Алгебра. 9 кл. М.: Просвещение, 2014   | 80                       | 79   |
|  |                | Макарычев Г. Алгебра 7кл. М.: Мнемозина,2013. Профильный уровень.                          | 30                       |      |
|  |                | Макарычев Г. Алгебра 8кл. М.: Мнемозина,2011. Профильный уровень.                          | 30                       |      |
|  |                | Макарычев Г. Алгебра 9кл. М.: Мнемозина,2011. Профильный уровень.                          | 30                       |      |
|  |                | Брадис В. Четырехзначные математические таблицы. М.: Просвещение, 1990                     | 162                      | 78   |
|  |                | Атанасян Л. Геометрия. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2012, 214.                                 | 2012 –144, 2014 – 80=224 | 235  |
|  | Обществознание | Кравченко А. Обществознание. 7 кл. М.: Русское слово, 2012.                                | 80                       | 78   |
|  |                | Кравченко А. Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово, 2011.                                | 80                       | 78   |
|  |                | Кравченко А. Обществознание. 9 кл. М.: Русское слово, 2012, 2014.                          | 2012– 50, 2013 – 25=75   | 1 72 |
|  | ОБЖ            | Смирнов А. ОБЖ. 7 кл. М.: Рпросвещение,2014.   | 60                       | 78   |
|  |                | Смирнов А. ОБЖ. 8 кл. М.: Рпросвещение,2014.   | 49                       | 78   |
|  | Русский язык   | Баранов М. Русский язык.7кл. М.:Просвещение,2013.  | 80                       | 78   |
|  |                | Тростенцова Л.А. Русский язык. 8 кл. М.: Просвещение,                                      | 76                       | 78   |

|           |  |   |                          |        |
|-----------|--|---|--------------------------|--------|
|           |  | 2014.   |                          |        |
|           |  | Тростенцова Л.А. Русский язык. 9 кл. М.: Просвещение, 2013.               | 80                       | 79     |
|           |  | Ладыженская Т. Риторика. 7 кл. ч.1 и ч.2 М.: Просвещение, 2013.           | 45                       | 78     |
|           |  | Ладыженская Т. Риторика. 8 кл. ч.1 и ч.2 М.: Просвещение, 2012.           | 51                       | 78     |
|           |  | Ладыженская Т. Риторик. 9 кл. М.: Просвещение, 2012.                      | 51                       | 79     |
|           | Физика                                     | Перышкин А. Физика. 7 кл. М.: Дрофа, 2012                                 | 76                       | 52     |
|           |  | Перышкин А. Физика. 8 кл. М.: Дрофа, 2012, 2013                           | 2012 – 60, 2013 – 25=85  | 52     |
|           |  | Перышкин А. Физика. 9 кл. М.: Дрофа, 2011, 2014.                          | 2011 – 51, 2014 – 30=81  | 52     |
|           |  | Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 кл. М.: Просвещение, 2008, 2012 | 2008 – 61, 2012-11=71    | 78     |
|           |  | Перышкин А. Сборник задач. 7-9 кл. М.: Экзамен, 2013                      | 90                       | 78     |
|           |  | Московкина Е. Сборник задач. 7-9 кл М.: ВАКО, 2013                        | 75                       | 78     |
|           |  | Пурешева Н. Физика 7 кл. М.: Дрофа, 2012                                  | 30                       | 26     |
|           |  | Пурешева Н. Физика 8 кл. М.: Дрофа, 2013                                  | 30                       | 26     |
|           |  | Пурешева Н. Физика 9 кл. М.: Дрофа, 2013                                  | 30                       | 26     |
|           | Химия                                      | Габрилян О. Химия. 8 кл. М.: Дрофа, 2011, 2013                            | 2011-61, 2013-26=87      | 78     |
|           |  | Габрилян О. Химия. 9 кл. М.: Дрофа, 2011, 2014.                           | 2011 – 40, 2014 – 51=91  | 79     |
|           | Технология                                 | Симоненко В. Технология 7 кл. М.: Вентана-Граф, 2012, 2013.               | 2012-20, 2013-45=65      | 78     |
|           |  | Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. М.: Вентана-Граф, 2009, 2013             | 2009=10, 2013-60=70      | 78     |
|           |  | Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. М.: Вентана-Граф, 2009                   | 10                       | 0,1 72 |
|           | Практическая педагогика                    | Слипченко Ф.Ф. Введение в профессию. 7 кл Волгоград: Лицей, 2007          | 80                       | 78     |
|           |  | Слипченко Ф.Ф. История педагогики. 8 кл. Волгоград: Лицей, 2007           | 90                       | 78     |
|           |  | Слипченко Ф.Ф. Основы дидактики. 9 кл. Волгоград, Лицей, 2007.            | 100                      | 79     |
| <b>2.</b> | <b>Среднее (полное) общее образование:</b> |   |                          |        |
|           | Биология                                   | Беляев Д.К. Биология. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2011, 2012.              | 2011 – 47, 2012 – 70=117 | 91     |

|  |                  |   |                         |    |
|--|------------------|---|-------------------------|----|
|  |                  | Пономарёв И. Биология 10кл.М.: Вентана-Граф,2011. Профильный уровень.                         | 30                      | 24 |
|  |                  | Пономарёв И. Биология 11кл.М.: Вентана-Граф,2011. Профильный уровень.                         | 30                      | 22 |
|  | География        | Мансаковский В. География. 10 кл. М.: Просвещение, 2011.                                      | 2011-10= 80             | 46 |
|  |                  | Холина В. География 10кл. М.:Дрофа,2011.Профильный уровень.                                   | 30                      | 24 |
|  |                  | Холина В. География 11кл. М.:Дрофа,2011.Профильный уровень.                                   | 30                      | 22 |
|  | Иностранный язык | Кауфман К.И. Английский язык. 10 кл. М.: Титул, 2011  | 80                      | 70 |
|  |                  | Кауфман К.И. Английский язык. 10кл. М.: Титул, 2011   | 80                      | 67 |
|  | Информатика      | Угринович Н. Информатика и ИКТ10 кл. . М.: Бином,2010.Профильный уровень                      | 80                      | 23 |
|  |                  | Угринович Н. Информатика и ИКТ11 кл. . М.: Бином,2010.Прфильный уровень.                      | 55                      | 21 |
|  |                  | Угринович Н. Информатика и ИКТ10 кл. . М.: Бином,2012.  | 80                      | 47 |
|  |                  | Угринович Н. Информатика и ИКТ.11 кл. М.: Бином,2012.   | 80                      | 46 |
|  | История          | Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 кл. М.: Русское слово, 2011, 2013                          | 2011 – 15, 2013 – 50=65 | 70 |
|  |                  | Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 кл. М.: Русское слово, 2011.                               | 80                      | 67 |
|  |                  | Сахаров А.Н. История России. 10 кл. ч.1.ич.2 М.: Русское слово, 2011,2013.Профильный уровень. | 2011-10,2013-15=25      | 23 |
|  |                  | Журавлёва О .История России.10кл. М.: Вентана-Граф,2012.                                      | 60                      | 47 |
|  |                  | Измозик В. История России 11кл. М.: Вентана-Граф,2011.  | 60                      | 46 |
|  |                  | Загладин Н.В. История России. 11 кл. М.: Русское слово, 2011,2014.Профильный уровень.         | 2011-20,2014-20=40      | 21 |
|  | Литература       | Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. ч.1. М.: Просвещение, 2008.2010.                              | 2008-70,2010 -10=80     | 70 |
|  |                  | Лебедев Ю.В. Литература. 10 кл. ч.2. М.: Просвещение, 2008,2011.                              | 2008-70 ,2011-10=80     | 70 |
|  |                  | Журавлёв И. Литература. 11 кл.ч.1 и ч.2. М.: Просвещение,2012.                                | 80                      | 67 |

|  |                     |   |                           |     |
|--|---------------------|---|---------------------------|-----|
|  | Математика          | Никольский С. Алгебра и начала математического анализа. 10кл. М.: Просвещение,2011. | 30                        |     |
|  |                     | Никольский С. Алгебра и начала математического анализа. 1кл. М.: Просвещение,2011.  | 30                        |     |
|  |                     | Колмогоров А.Н. Алгебра и начала анализа.10-11 кл.М.: Просвещение, 2011, 2013       | 2011 – 50, 2013 – 100=150 | 137 |
|  |                     | Атанасян Л. Геометрия. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2014                              | 120                       | 137 |
|  | Обществознание      | Кравченко А. Обществознание. 10 кл. М.: Русское слово, 2011                         | 80                        | 70  |
|  |                     | Кравченко А. Обществознание. 11 кл. М.: Русское слово, 2012.                        | 80                        | 67  |
|  |                     | Никитин А.Ф. Право. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2012                               | 30                        |     |
|  | ОБЖ                 | Смирнов А. ОБЖ. 10 кл. М.: Просвещение,2014   | 60                        | 70  |
|  |                     | Смирнов А. ОБЖ. 11 кл. М.: Просвещение,2013   | 49                        | 67  |
|  | Русский язык        | Власенков А.И. Русский язык. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2012.                       | 126                       | 93  |
|  |                     | Бабайцева В. Русский язык. 10-11кл.М.: Дрофа,2011. Профильный уровень.              | 60                        | 44  |
|  | Физическая культура | Лях В. Физическая культура. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2009                         | 10                        |     |
|  | Физика              | Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл. М.: Просвещение, 2013                                   | 60                        | 47  |
|  |                     | Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл. М.: Просвещение, 2011,2013.                             | 2011-20,2013-40=60        | 43  |
|  |                     | Касьянов В. Физика.10 кл. М.: Дрофа,2011.Профильный уровень.                        | 30                        | 23  |
|  |                     | Касьянов В. Физика.11 кл. М.: Дрофа,2011. Профильный уровень                        | 30                        | 24  |
|  |                     | Мякишев Г. Физика 10-11 кл. В 5-ти ч. М.: Дрофа,2010-1011.                          | 30                        | 47  |
|  |                     | Рымкевич В. Сборник задач по физике.10-11 кл. М.: Просвещение,2009,2012             | 2009-50, 2012-40=90       | 90  |
|  |                     | Парфентьев Н. Сборник задач по физике.10-11 кл. П.: Просвещение,2012.               | 60                        | 47  |
|  | Химия               | Габрилян О. Химия. Базовый уровень. 10 кл. М.: Дрофа, 2013                          | 60                        | 46  |

|           |   |   |                    |     |
|-----------|---|---|--------------------|-----|
|           |   | Габрилян О. Химия. Профильный уровень. 10 кл. М.: Дрофа, 2013   | 30                 | 24  |
|           |   | Габрилян О. Химия. Базовый уровень. 11 кл. М.: Дрофа, 2013.   | 60                 | 45  |
|           |   | Габрилян О. Химия. Профильный уровень. 11 кл. М.: Дрофа, 2012,  | 30                 | 22  |
|           |   | Новошинский И. Химия. Профильный уровень. 10 кл. М.: Русское слово, 2009,2012   | 2009-10,2012-11=21 | 24  |
|           |   | Новошинский И. Химия. Профильный уровень. 11 кл. М.: Русское слово, 2009,2012.  | 2009-10,2012-10=20 | 22  |
|           | МХК   | Данилова Г. МХК. 10 кл. М.: Дрофа. 2010,2013  | 2010-55,2013-10=65 | 70  |
|           |   | Данилова Г. МХК. 11 кл. М.: Дрофа. 2010,2013  | 2010-40,2013-10=50 | 67  |
|           | Технология  | Симоненко В. Технология 10-11 кл. М.:Вентана-Граф,2012,2013.  | 2012-20,2013-60=80 | 137 |
|           | Педагогика  | Слипченко Ф. Ф. Теория воспитательной работы.10 кл. Волгоград,Лицей,2007  | 70                 | 70  |
|           |   | Слипченко Ф. Ф. Методика воспитательной работы.10 кл. Волгоград,Лицей,2007.   | 70                 | 70  |
|           |   | Слипченко Ф. Ф. Основы педагогического мастерства. 11 кл. Волгоград, Лицей, 2008.   | 60                 | 67  |
| <b>3.</b> | <b>Дополнительное образование:</b>                          |   |                    |     |
|           | ЗОЖ   | Слипченко Ф.Ф. Основы здорового образа жизни. 10 кл. Волгоград: Лицей, 2005   | 100                | 68  |
|           | Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности | Слипченко Ф.Ф., Вульфович А.С. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности: Методическое пособие. 10 кл. – Волгоград: Лицей, 2009.  | 80                 | 68  |
|           |   | Слипченко Ф.Ф., Каверин В.В. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в школе: Методическое пособие. 11 кл. – Волгоград: Лицей, 2009. | 80                 | 61  |
|           |   | Слипченко Ф.Ф., Каверин В.В. Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности. Научно-методические основы физического воспитания: Методическое пособие. 12 кл. – Волгоград: Лицей, 2009.             | 80                 | 48  |

|  |                              |   |     |     |
|--|------------------------------|---|-----|-----|
|  | Начальная военная подготовка | Ф.Ф. Слипченко, Ю.Г. Алёшин. Основы военной службы: Учебное пособие для 11-12-х кл. – Волгоград: Лицей, 2007.   | 120 | 109 |
|  | Краеведение                  | Слипченко Ф.Ф. Краеведение. Природа и история Волгоградской области. 10 кл. Волгоград: Лицей, 2008              | 70  | 68  |
|  |                              | Слипченко Ф.Ф. Краеведение. История развития Волгоградской области в XIX – XX вв. 11 кл. Волгоград: Лицей, 2009 | 70  | 61  |
|  | Психология                   | Немов В. С. Общая психология. М.: Владос, 2008  | 50  | 61  |
|  |                              | Слипченко Ф.Ф. Основы общей психологии. 11 кл. Волгоград: Лицей, 2008   | 70  | 61  |
|  |                              | Слипченко Ф.Ф. Основы педагогической психологии. 12 кл. Волгоград: Лицей, 2008                                  | 70  | 48  |
|  | Практическая педагогика      | Слипченко Ф.Ф. Основы дидактики. 10 кл. Волгоград: Лицей, 2007  | 80  | 68  |
|  |                              | Слипченко Ф.Ф. Теория воспитательной работы. 11 кл. Волгоград: Лицей, 2007                                      | 70  | 61  |
|  |                              | Слипченко Ф.Ф. Методика воспитательной работы. 11 кл. Волгоград: Лицей, 2007                                    | 70  | 61  |
|  |                              | Слипченко Ф.Ф. Основы управления школой. 12 кл. Волгоград: Лицей, 2007  | 55  | 48  |
|  |                              | Слипченко Ф.Ф. Основы педагогического мастерства. 12 кл. Волгоград: Лицей, 2007                                 | 55  | 48  |
|  |                              | Слипченко Ф.Ф. Создание авторской школы и педагогической системы. 12 кл. Волгоград: Лицей, 2007                 | 55  | 48  |

## Социально-педагогические функции лицея

Наряду с общими функциями, выполняемыми допрофессиональными общеобразовательными учреждениями в системе непрерывного педагогического образования, лицей имеет и специфическое назначение, обусловленное его уникальными характеристиками как педагогической системы. В связи с этим к целям образовательного процесса в лицее могут быть отнесены такие:

— создание социально-педагогических и дидактических условий для сознательного выбора учащимися лицея профессии учителя; превращение этого выбора в доминирующий фактор направленности их личности, системы ценностей и жизненных планов;

— обеспечение целостного, гуманитарного, педагогически ориентированного общего образования с элементами профессиональной педагогической подготовки;

— формирование нравственно-психологической и практической готовности лицеиста к овладению и творческому исполнению педагогической профессии;

— развитие личности будущего учителя сельской школы, способного воспитать крестьянина-труженика, хозяина земли;

— ознакомление с базовыми компонентами педагогической деятельности и опытом ее выполнения в условиях реального педагогического общения;

— углубленная подготовка к экзаменам в педагогический университет по профилю, избранному лицеистом;

— создание условий для преемственности поколений, формирование династий сельских учителей, возрождение традиций сельского народного учительства, интеллигенции;

— формирование социально-педагогического профессионализма и культуры учителя как консультанта по семейным, правовым, социально-адаптационным и профилактическим проблемам для родителей и учащихся в условиях современного села, переживающего интенсивное реформирование;

— возрождение лучших традиций Царскосельского лицея, целенаправленно готовившего юношей «для службы государственной».

Реализуя поставленные задачи, лицей стремится во всей жизнедеятельности обеспечить учащимся следующие условия для:

— общего развития;

— повышения уровня знаний и умений, достаточных для успешной и достойной жизни в обществе, продолжения образования в вузе, в первую очередь — в педуниверситете;

— повышение уровня знаний и умений владения русским языком как средством организации труда и общения;

— получения полного среднего образования;

— углубленного образования по отдельным предметам;

— допрофессиональной подготовки педагогической направленности;

— дополнительного образования;

— высокого уровня духовной культуры, реализации индивидуальных способностей;

— сохранения и, по возможности, улучшения психического и физического здоровья, соблюдения во всей жизнедеятельности принципа «Не навреди!»;

— приобретения навыков здорового образа жизни, экологической культуры;

— адаптации к самостоятельной жизни в современных условиях;

— социальной защищенности в период обучения в лицее, Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (ВГСПУ), в начале трудовой деятельности.

Для родителей:

— возрождение лучших традиций семейного воспитания;

— забота о здоровом образе жизни лицеистов;

— консультации по вопросам педагогики, психологии;

— полная информация о содержании, ходе и результатах образования и воспитания лицеистов;

— материальная поддержка нуждающимся.

Для учителей:

— создание условий для творческого роста;

— заработная плата с учетом квалификации и участия в эксперименте;

— свобода выбора программ, средств, форм и методов обучения и воспитания при обеспечении выполнения стандарта образования, учета концепции авторской школы;

- социальная защита и охрана здоровья;
- материальное стимулирование творчески работающих, развивающих авторскую школу;
- методическая помощь нуждающимся.

Для общества:

- высокий уровень общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- формирование у лицеистов высоких гражданских, патриотических качеств личности, ценностей, обеспечивающих социально-приемлемые поступки и способы поведения;
- подготовка выпускников, профессионально мотивированных на дальнейшее обучение и педагогическую деятельность, ориентированных на работу в сельской школе.

### **Принципы педагогической деятельности лицея**

Волгоградский лицей осуществляет принципиально новый подход к формированию личности учащихся и их образованию. В связи с этим некоторые процессы в деятельности лицея следует считать инновационными. В их основе лежат следующие принципы, определяющие главные направления деятельности лицея как нового вида образовательного учреждения на современном этапе развития российского общества:

Гуманизации и гуманитаризации образования. Лицей является гуманитарной школой, в которой педагогический процесс строится с акцентом на формирование духовности на основе общечеловеческих ценностей, мировой педагогической культуры, с ориентацией на интересы, потребности и развитие личности каждого ребенка; обращенность воспитания к человеку, оказание помощи в его духовно-нравственном, педагогическом становлении, поддержка индивидуальности и самобытности лицеиста.

Целостности педагогического процесса. Воспитание как единый социально-педагогический процесс, основанный на духовном возвышении личности учителя, семьи и ребенка, построенный с акцентом на их духовно-творческий мир, индивидуальность и на связь общего и педагогического образования; воспитание, осуществляемое на ненасилии, любви и свободе.

Обучение как средство передачи культуры, в том числе педагогической, усвоения общечеловеческих ценностей, развития индивидуальности лицеистов.

Развитие как процесс, сообразный природе ребенка, обеспечивающий формирование его интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой и других сфер.

Общедоступности и свободы выбора. Каждый ребенок может поступить в лицей, который обязан обеспечить включение его в учебно-воспитательный процесс в соответствии с потребностями, способностями и уровнем подготовки. При этом каждому лицеисту обеспечивается свобода выбора направления своего образования, развития индивидуальности с учетом его

возможностей.

Совместной деятельности, сотрудничества. Жизнедеятельность педагогов и лицеистов основывается на сотрудничестве, совместной деятельности в решении общих задач; их взаимоотношения строятся на диалогическом стиле общения.

Мотивации. В лицее осуществляется насыщение учебно-воспитательного процесса ценностями педагогического сознания, предполагающими своеобразный культ индивидуальности педагога, профессионализма, образованности, норм педагогической этики, что способствует гармоничному развитию мотивационной сферы, создает условия для формирования отношения лицеистов в культуре, общечеловеческим ценностям, к людям, к себе и к миру в целом.

Индивидуализации и дифференциации обучения. В зависимости от уровня развития интересов и потребностей ребенка лицей предоставляет выбор форм и видов образования. Содержание и технологии учебно-воспитательного процесса ориентированы на обеспечение наиболее полного развития личностного потенциала лицеистов, их творчества.

Создания условий для проявления социальной позиции лицеиста. Лицей создает условия для сознательного, личностного, обоснованного выбора учащимися педагогической профессии как сферы своей жизненной самореализации; для реализации субъектных свойств и личностных функций ребенка, его творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в органах ученического самоуправления, в работе общественных организаций, в экологических, культурных и др. движениях.

Ответственности. Все субъекты образовательного процесса лицея — педагоги, родители и лицеисты — принимают на себя равную ответственность за его результаты.

Все вышеперечисленные принципы структурируются вокруг принципа непрерывного педагогического образования. Лицей обеспечивает непрерывность образования своей структурой и функциями за счет связей с ВГСПУ.

### **Формирование личности**

Ориентируясь на конечный результат работы, педагогический коллектив определяет прогностическую модель выпускника лицея, состоящую из следующих блоков:

— физическое развитие (лицей обеспечивает условия, отвечающие здоровому образу жизни подростка, — питание, соблюдение норм гигиены, медицинское обслуживание, выполнение каждым учителем требований педагогической этики, ограждающих воспитанника от ненужных стрессов, истощения нервной системы, устранение перегрузки, организацию здорового досуга в свободное время, экологичность всех форм жизнедеятельности в лицее);

— психологическое развитие (характеризуется гармонично развитыми сферами — интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферой саморегуляции);

— социальное развитие, воспитанность, обеспечивающие интегрированность индивида с обществом, понимание его потребностей и задач.

Отсюда следуют практические задачи:

1) Задачи лицейского развития:

- всестороннее развитие природных интеллектуальных способностей;
- выявление и развитие специальных способностей лицеистов;
- развитие устойчивой мотивации к учению, самообразованию, формирование потребности в труде, воспитание привычки своевременного выполнения любой нужной работы;
- выявление и развитие качеств, необходимых для педагогической деятельности;
- развитие волевых качеств, индивидуальности, настойчивости, умение преодолевать трудности, владеть собой, планировать и т.п.;
- формирование навыков психической и физической саморегуляции, ответственности за свою жизнь и т. п.

2) Задачи лицейского обучения:

- развитие мыслительных способностей лицеистов, расширение свободы их выбора содержания образования, глубины изучения отдельных предметов;
- формирование целостной картины мира на основе глубоких знаний основ наук;
- обучение навыкам мыследеятельности;
- привитие навыков самообразования и научно-исследовательского труда;
- обучение основам педагогического труда.

3) Задачи лицейского воспитания:

- подготовка будущего учителя для сельской школы;
- создание условий для реализации интересов лицеистов, пробуждения новых интересов;
- развитие нравственных качеств личности;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;
- развитие внутренней потребности к непрерывному совершенствованию.

Подготовка педагога в лицее начинается с целенаправленной работы по формированию профессионального компонента в структуре личности лицеиста. Первоначальным объектом педагогического влияния становится

направленность личности, т.е. ее потребности, мотивы, цели, интересы и убеждения. Цель этого влияния в том, чтобы мотивационная сфера, в значительной мере определяющая поведение и деятельность личности, постепенно приобретала профессиональный характер. От успешности протекания данного процесса зависит формирование и профессиональная ориентация таких личностных структурных компонентов, как овладение знаниями, умениями и навыками, развитие способностей, формирование качеств личности, необходимых в работе педагога.

Основополагающими в воспитательной системе лицея являются гуманистическая парадигма во взгляде на человека, идеи целостного подхода к воспитанию личности, личностно ориентированного воспитания.

Исследования, проведенные лабораторией лицейского педагогического образования, позволяют сформировать ряд характеристических признаков (критериев) того, что учебно-воспитательный процесс приобрел личностно-развивающую направленность:

— Восприятие учащимися образовательно-воспитательного процесса в лицее в качестве важнейшего жизненного смысла и ценности.

— Представление учащимся возможности самостоятельно выбирать профиль и форму организации обучения.

— Приобщение учащихся к творческой реконструкции изучаемого материала, его дополнения и расширения через совместное творчество с учителем.

— Выработка собственного стиля и «системы» учебной и самообразовательной деятельности.

— Проблемно-критическое восприятие действительности учащимися и педагогами, в том числе образовательного процесса в лицее, поиск путей его усовершенствования в соответствии с собственными эстетическими и педагогическими идеалами.

— Развитие педагогического и ученического коллективов лицея как богатства индивидуальностей, что предполагает наличие у учителей личностных и профессиональных программ, а у лицеистов — рождения братского отношения друг к другу — «лицейского братства», взаимно обогащающего сознание, душу и совесть лицеиста.

— Разработка учителем (в идеале каждым) собственной системы педагогической деятельности, характеризующейся целостностью замысла, согласованностью действий и методик, индивидуально-творческим характером, соответствием возможностям и стилю учителя, идеям учебного заведения, проверенностью

на опыте.

— — Реализация в учебном процессе модели личностно ориентированной учебной ситуации, для которой характерна импровизация, интенсивность (опора на «наукоемкие» технологии), поиск приемлемого для ученика уровня трудности в соответствии с зоной его ближайшего развития, восхождение от информационного к личностно-творческому осмыслению материала.

— Диалогичность как механизм учебно-воспитательного процесса.

— Рефлексия своего развития как становления будущего учителя, восприятие ситуаций обучения и воспитания как моделей будущей педагогической деятельности.

В условиях интернатного проживания лицеистов и с целью достижения единства декларируемых социальных ценностей и реальных действий педагогов, непротиворечивостью педагогических требований, предъявляемых к лицеистам всеми субъектами учебно-воспитательного процесса лицея, выработаны и действуют основополагающие ценностные ориентиры, сформулированные в Кодексе Чести лицейского братства и Торжественном Обещании лицеиста.

Воспитательная система лицея характеризуется постоянным поиском форм жизнедеятельности лицеистов, наиболее способствующих формированию их личности. Особое место уделяется традициям лицея, придающим устойчивость системе, повышающим ее жизнеспособность.

Оптимизация жизнедеятельности лицеистов в условиях интернатного проживания во многом зависит от таланта воспитателя, его мастерства, гуманности, душевности. Формирование «института воспитателей» как для обеспечения воспитательной системы лицея, так и в процессе подготовки будущих педагогов — важнейшее направление в развитии лицея.

### **Интегрированность различных уровней педагогического образования**

Образование в лицее включает в себя элементы общеобразовательного, среднего специального и высшего образования. Но это не механическое сложение различных уровней, а интегрированная система, соответствующая логике личностно-профессионального развития будущего учителя, представленной последовательностью следующих жизненно-образовательных этапов:

— раннего профессионального развития личности (допрофессиональная подготовка);

— мотивационного обеспечения профессионального выбора (довузовская и начальные курсы вузовского обучения);

— овладения целостной педагогической картиной действительности и базовыми профессиональными

умениями;

— овладения опытом профессионального поведения, деятельности и общения в реальных педагогических ситуациях (завершающий период вузовского педагогического образования);

— адаптации и сходного уровня профессионализма;

— педагогического мастерства и разработки элементов авторской педагогической системы;

— педагогического новаторства.

Период лицейского образования в соответствии с предложенной логикой реализует этапы общекультурного развития будущего учителя, мотивационного обеспечения профессионального выбора и освоения базовых элементов профессиональной деятельности. Таковы функции лицейского этапа в системе непрерывного педагогического образования.

Выполнение данных функций — новаторское явление в педагогической практике, т.к. новый тип образовательного учреждения наполняется действительно новым содержанием.

Освоение всех возможных учебных программ происходит за счет интенсификации учебного процесса, использования современных личностно ориентированных технологий в процессе обучения и воспитания, а также за счет организации образовательного процесса в условиях интернатной системы и личной целеустремленности.

### **Дифференцированный подход к образованию**

Формулировка принципа не звучит как новое открытие, однако практическая деятельность лицей в этом направлении имеет новаторский характер. Лицей предоставляет возможность для работы студий, творческих мастерских, других малых групп, обеспечивающих удовлетворение интересов лицеистов.

Мир увлечений находит свое отражение и в учебном плане, и в организации досуговой деятельности. Принципы поликомпонентности и дифференцированного подхода реализуются вместе, предоставляя возможность выбора того или иного направления учебной и допрофессиональной подготовки. Таким образом, учитываются индивидуальные особенности личности и тот факт, что не все лицеисты способны овладеть всеми компонентами учебного плана лицея и предлагаемыми возможностями в лицее.

В этом положении реализуется гуманный и демократичный подход к обучению и воспитанию лицеистов и социально-педагогический эффект в процессе подготовки учительских кадров.

### **Принцип экологичности**

Любой педагогический эксперимент должен проводиться с безусловным соблюдением правила «Не навреди!». Большая доля научных исследований, проводимых в лицее, посвящена диагностике и коррекции влияний социальных и учебных условий лицея на личность учащегося, его здоровье,

физическое и психологическое развитие. В деятельности по соблюдению данного принципа задействованы технические, образовательные, медицинские и научные службы лицея и ВГСПУ. Экологическая парадигма имеет место в составлении режима питания (регулярность, калорийность, рациональность), распорядка дня, расписания уроков, регулярного медицинского наблюдения, т.е. всех аспектов регулирования жизни и деятельности лицеистов. В этом контексте деятельность любого подразделения лицея носит исследовательский характер.

Принцип экологичности лежит в основе программы приема в лицей, где все виды тестирований направлены на то, чтобы определить, не нанесет ли вред данному подростку учебная нагрузка, перемена условий жизни, т.е. выявить соответствие актуального уровня развития личности учащихся условиям педагогического эксперимента.

### **Учет и прогнозирование условий социализации лицеистов**

Волгоградский лицей призван решить задачу пополнения кадрами сельских учителей школы Волгоградской области. Поэтому 95% лицеистов — жители сельской местности, которые родились и входили в жизнь в условиях села, адаптировались к ним. Работа лицея направлена на то, чтобы лицеисты вернулись в свои родные места после учебы в среднем образовательном учреждении и вузе.

Лицей создает учебно-опытные хозяйства с целью ознакомления будущих жителей села с современным грамотным ведением собственного хозяйства, приобретения в практической работе соответствующих навыков и умений. Это необходимо для будущих представителей сельской интеллигенции, т.к. учитель в селе — не просто житель, а образец в организации собственной жизни и быта.

Большую помощь в данной работе оказывают такие учебные дисциплины, как физика, химия, биология, география, труд, содержание которых значительно доработано с ориентацией на сельскохозяйственное производство. Ежегодно организуется весенне-летняя сельскохозяйственная практика.

### **Содержание образования в лицее**

Содержание образования в лицее структурируется в соответствии с социально-педагогическими функциями этого образовательного учреждения и включает углубленное среднее образование и органически интегрированный в него профессионально-педагогический компонент. Профессиональная направленность обеспечивается проведением такой работы:

- углубленным изучением предметов по профилю избираемой педагогической специальности (в основном по гуманитарному, естественнонаучному, физико-математическому профилям);
- введением в учебный план культурологических предметов, расширяющих культурный базис будущего педагога;
- личностной ориентацией обучения, что

проявляется в индивидуализации и дифференциации содержания образования с учетом личностной позиции лицейстов, их ценностно-смысловой сферы, мотивации, учебных возможностей;

Все учебные программы в лицее дифференцированы по содержанию (базовые и дополнительного образования).

Экспертная оценка качества учебных программ осуществляется лабораторией лицейского педагогического образования в соответствии со следующими критериями:

- нравственно-духовной ценности;
- фундаментальности;
- соответствия современному научному уровню;
- полноты представления данной области культуры;
- процессуальности;
- техничности;
- задачности (проблемности) изложения материала;
- диалогичности;
- интенсивности и развивающей направленности учебной деятельности, организуемой в соответствии с данной программой.

Образовательные программы лицея призваны отражать специфику педагогической системы с характерными для нее такими атрибутами, как напряженность учебно-трудовой деятельности, самостоятельность, отсутствие мелочной регламентации, инициатива, предприимчивость, технологическая оснащенность учебного труда, товарищеская взаимопомощь и ответственность, постоянная возможность получить квалифицированную помощь любого уровня и содержания.

#### **Учебный план лицея**

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся, предусматривает реализацию в полном объеме федерального государственного образовательного стандарта общего образования, позволяет сохранить преемственность в преподавании между классами и уровнями обучения.

Учебный план на 2015/2016 учебный год разработан с учётом следующих нормативных документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

– Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем;

– Приказа Министерства общего и профессионального образования от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312»,

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

– Приказа Министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 г. № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

ГКОУ «Волгоградский лицей имени Ф.Ф.Слипченко» имеет лицензию на реализацию программ основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых серия 34Л01 № 0001182 регистрационный №199 от 07 мая 2015 г., выданной комитетом образования и науки Волгоградской области.

Государственная задача лицея – воспитать Отчизне патриота, достойного гражданина Родины, готового к профессионально-педагогической деятельности.

ГКОУ «Волгоградский лицей имени Ф.Ф.Слипченко» ориентирует лицеистов на успешное продолжение образования на различных факультетах ВГСПУ.

Учебно-воспитательный процесс в лицее обеспечивает учащимся получение среднего общего образования и формирует у них устойчивую мотивацию на педагогическую деятельность. Профессионально-педагогическая направленность формируется через преподавание предмета «Практическая педагогика», разнообразные виды познавательной, трудовой и общественно-полезной деятельности как продукта обучения и воспитания, способствует формированию и проявлению педагогических способностей, стимулирует целостное развитие личности.

Образовательный процесс лицея осуществляется в течение 5 лет (7-11-й классы).

В Учебном плане в полном объеме представлен:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.
- Максимальный суммарный объем учебной нагрузки учащихся не превышает предельно допустимую годовую аудиторную учебную нагрузку.
- Номенклатура обязательных учебных предметов, а также базисное количество часов на обязательные предметы соответствуют базисному компоненту, что позволяет обеспечить единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками лицея федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающего возможность продолжения образования.
- Учебный план лицея реализует три образовательных аспекта: первый обеспечивает лицеистам возможность овладения государственным образовательным стандартом, второй определяет профессионально-педагогическую направленность всего образовательного процесса; третий предоставляет условия для специализации в определенной предметной области в соответствии с желаниями, способностями и возможностями лицеиста и лицея.

Структурными единицами учебного плана являются учебные предметы и курсы, представленные следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура, технология.

### **Основное общее образование.**

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру.

В инвариантной части в полном объеме представлен перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента.

Для формирования профессионально-педагогической направленности и поддержки образовательных областей: филология, математика, обществознание, за счёт часов компонента общеобразовательной организации добавляются следующие курсы:

|  |                                   |         |
|--|-----------------------------------|---------|
| в 8а,8б,8в, 9а,9б,9в классах           | Практическая педагогика           | по 1 ч. |
| в 7а,7б,7в классах                     | Секреты орфографии                | по 1 ч. |
| в 8а,8б,8в классах                     | Текст как речевое произведение    | по 1 ч. |
| в 9а,9б,9в классах                     | Язык в речевом общении            | по 1 ч. |
| в 7а,7б,7в, 8а,8б,8в, 9а,9б,9в классах | Алгебра учит рассуждать           | по 1 ч. |
| в 7а,7б,7в классах                     | Основы информационной грамотности | по 1 ч. |
| в 8а,8б,8в классах                     | Базовые алгоритмы для школьников  | по 1 ч. |
| в 7а,7б,7в, 8а,8б,8в классах           | Риторика                          | по 1 ч. |

В 8а,8б,8в, 9а,9б,9в классах в I полугодии преподаётся предмет «Изобразительное искусство», а во II полугодии – предмет «Музыка».

### **Среднее общее образование.**

Учебный план 10-11 классов имеет также двухкомпонентную структуру: инвариантная часть и компонент образовательной организации.

Инвариантная часть представлена предметами федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В 10а и 11а классах русский язык и история России изучаются на профильном уровне.

В 10б и 11б классах физика изучается на профильном уровне.

В 10в и 11в классах химия и биология изучаются на профильном уровне.

Для формирования профессионально-педагогической направленности и поддержки образовательных областей: филология, математика, обществознание, естествознание, физическая культура за счёт часов компонента общеобразовательной организации добавляются следующие курсы:

|  |  |         |
|--|--|---------|
| в 10а,10б,10в, 11а,11б,11в<br>класссах | Практическая педагогика                        | по 1ч.  |
| в 10б,10в классах                      | Комплексный анализ текста                      | по 1ч.  |
| в 10б,10в классах                      | Культура русской речи                          | по 1ч.  |
| в 11б,11в классах                      | Практикум по русскому языку                    | по 1ч.  |
| в 11б,11в классах                      | Курс практической грамотности                  | по 1 ч. |
| в 10а классе                           | «От древней Руси до бунташного века»           | 1 ч.    |
| в 11а классе                           | Наши духовные ценности                         | 1 ч.    |
| в 10а классе                           | Страницы англоязычной литературы               | 1 ч.    |
| в 11а классе                           | Практикум по английской грамматике             | 1 ч.    |
| в 10а,10б,10в, 11а,11б,11в<br>класссах | Математический практикум                       | по 1 ч. |
| в 10а,10б,10в, 11а,11б,11в<br>класссах | Практикум решения задач по геометрии           | по 1 ч. |
| в 10б классе                           | Введение в язык программирования               | 1 ч.    |
| в 11б классе                           | Компьютерное моделирование на языке<br>Паскаль | 1 ч.    |
| в 10в классе                           | Физика в задачах                               | 1 ч.    |
| в 10а классе                           | Современная литература                         | 1 ч.    |
| в 10б классе                           | Методы решения физических задач                | 1 ч.    |
| в 11а,11б,11в классах                  | Введение в социологию                          | по 1 ч. |

Перечень учебных программ, реализуемых в рамках учебного плана (Инвариантной части и Компонента общеобразовательной организации), определяется и утверждается ГКОУ «Волгоградский лицей имени Ф.Ф.Слипченко» самостоятельно и фиксируется в Образовательной программе.

Учебные предметы Инвариантной части изучаются по соответствующим общеобразовательным программам, реализующим федеральный компонент государственного стандарта общего образования и региональный компонент.

Объем учебного времени и содержание каждого учебного предмета федерального компонента государственного стандарта общего образования определяются примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, а также общеобразовательными программами углубленного изучения отдельных предметов, утвержденными и рекомендованными к использованию в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Объем учебного времени и реализация содержания каждого учебного курса Компонента общеобразовательной организации определяются учебными программами, утвержденными и рекомендованными к

использованию в порядке, установленном «Положением о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» ГКОУ «Волгоградский лицей имени Ф.Ф.Слипченко».

При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

Образовательная деятельность лицея предусматривает возможность выбора каждым лицеистом индивидуальной траектории в получении уровня образования и педагогической профессии в лицее и университете и предполагает следующие варианты:

1. Обучение на 1-м этапе (7–9-е классы) обеспечивает получение основного общего профессионально ориентированного образования.

2. Обучение на 2-м этапе (10–11-е классы) предоставляет возможность получения среднего общего образования профессионально-педагогической направленности.

Учебным планом и программами для 10-11-х классов предусмотрена педагогическая практика в младших классах лицея. Развивая опыт практической педагогической деятельности, педагогическая практика помогает лицеистам лучше представить всю многогранность будущей работы, увидеть творческий характер педагогического труда, своевременно выявить профессиональную пригодность, обеспечить личностное самоуправление в этой сфере и способствует формированию профессионально-педагогического самосознания личности будущего учителя. Учебным планом в 10-х классах лицея предусматриваются летние военные и физкультурно-оздоровительные сборы, которые также способствуют совершенствованию знаний, умений и навыков лицеистов в соответствии с приобретаемой квалификацией.

Учебный год в лицее начинается и заканчивается в соответствии с приказами Учредителя на данный учебный год. Продолжительность учебно-воспитательного процесса регламентируется следующими нормами:

- учебная деятельность – не менее 34 недель;
- полевые комплексные военные сборы – 4 недели (10 класс).

На занятиях по иностранному языку, трудовому обучению, информатике, а также при проведении практических и лабораторных занятий по профильным предметам класс может делиться на две группы.

### **Лицей в системе педагогического университета**

Назначение лицея— отбор и профессиональная ориентация юношей, будущих педагогов, создание своеобразного переходного звена между сельской школой и университетом, апробация моделей многоуровневого образования учителя с ориентацией на работу в условиях современного села. Преемственность и взаимодействие университета и лицея проявляются в создании сквозных сопряженных учебных планов и рабочих программ, организации совместных учебных подразделений, кафедр и лабораторий.

Кафедры лицея функционируют как совместные учебно-научно-методические объединения преподавателей лицея и университета,

возглавляемые высококвалифицированными специалистами высшей школы (доцентами, профессорами и опытными учителями лицей). Основное назначение кафедр — обеспечить более высокое качество по сравнению с традиционной школой и педагогическую ориентацию учебного процесса через подготовку и квалификационный рост преподавателей лицей (в том числе и в системе соискательства, аспирантуры), поиск, изучение и стимулирование творческого развития педагогических кадров лицей.

Фактором, обеспечивающим научные основы авторской педагогической системы, является многолетняя исследовательская деятельность процесса формирования профессионально-педагогического самосознания будущих учителей сельских школ, которая проводится в форме педагогического эксперимента лабораторией лицейского образования (научный руководитель — член-корреспондент РАО, профессор ВГСПУ В.В. Сериков) и медико-биологической лабораторией (научный руководитель — профессор ВГСПУ Е.А. Шульгин).

Волгоградский мужской педагогический лицей как инновационную школу отличает ряд особенностей:

- ориентация содержания образования на развитие личности;
- вариативность, широкий выбор содержания образования и организационных форм;
- наличие комплекса дополнительных учебных предметов;
- широкая сеть факультативов, кружков и студий;
- широкое использование академических форм учебных занятий – лекций и семинаров;
- проведение диагностики готовности к обучению с повышенной нагрузкой;
- конкурсный набор педагогических кадров с учетом требований высокой квалификации;
- широкие, плановые связи с кафедрами и факультетами ВГСПУ.

Актуальность выбранного нами направления совершенствования научно-методической работы в лицее объясняется тем, что воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. В ходе этой деятельности педагог становится активным субъектом процесса совершенствования. Это требует комплексного подхода к многогранной научно-методической работе. Научно-методическая работа в лицее

стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации.

Научно-методическая работа в лицее направлена на решение следующих задач:

- разработку стратегии научно-методической работы в экспериментальной школе в связи с освоением новых образовательных технологий;
- диагностику педагогической деятельности учителя и организация на ее основе научно-методической работы;
- создание условий для творчества педагогических кадров;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- создание условий для работы творческих учителей и воспитателей;
- формирование банка педагогических идей и их пропаганда;
- организация работы лабораторий;
- обеспечение механизма взаимодействия лицея и ВГСПУ;
- организацию теоретических и практических конференций, семинаров.
- организацию системы переподготовки педагогических кадров и повышения их педагогического мастерства на основе курсовой подготовки в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Волгоградская государственная академия последипломного образования» (ВГАПО);

Основное содержание научно-методической работы:

- пропаганда научных исследований, передового опыта, рекомендации по их использованию с учетом специфики учебно-воспитательного процесса допрофессиональной подготовки будущего учителя;
- создание условий для совершенствования методического мастерства учителя с учетом интересов и индивидуальных возможностей педагогов лицея;
- организация работы по внедрению новых педагогических технологий;
  - решение частнометодических задач через контроль развития ученика;
  - решение задач, возникающих в процессе практической деятельности лицея;
  - создание методического оснащения к программам и учебникам, создание наглядного и дидактического материала, набора тестовых и контрольных работ, видео-аудиоматериалов и т.д.;
  - апробация диагностических методик в разных системах обучения;

- организация внеучебной деятельности;
- разработка методических рекомендаций для учителей по отдельным аспектам, особенно развивающего обучения: изучение отдельных тем, организация учебной деятельности учащихся на разных этапах развивающего обучения;
- изучение и систематизация опыта работы учителей и воспитателей лицея;
- осуществление контроля качества выполнения учебных планов и программ;
- организация работы творческих групп, индивидуальной работы творчески работающих учителей;
- проведение срезов знаний учащихся, тестов, контрольных работ;
- представление учителей к поощрению, участие в подготовке и проведении аттестации учителей и воспитателей;
- организация системы непрерывного повышения квалификации.

Научно-методическая работа лицея обеспечивает:

1. разработку комплексной целевой программы развития лицея, а также программ исследовательской деятельности;
2. анализ образовательной ситуации в лицее;
3. осуществление связи с научно-педагогическими учреждениями и службами;
4. организацию исследовательской работы учащихся;
5. руководство методической работой педагогического коллектива (планирование, организация и участие в проведении методической и психолого-педагогической учебы);
6. выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;
7. оказание методической помощи учителям в разработке, корректировке учебных программ в рамках учебного плана;
8. координацию научно-исследовательской и проектной деятельности учеников и педагогов.

Содержание научно-методической работы лицея определяется концепцией педагогического эксперимента по формированию личности будущего учителя сельской школы.

Опытно-экспериментальная работа лицея развивается и направлена на:

- научно-методическое обоснование учебно-воспитательного процесса, ориентированного на формирование и развитие индивидуальных сил и способностей лицеистов в условиях допрофессионального образования;
- обоснование учебного плана, программ, систем

преподавания учебных предметов и внеклассной воспитательной работы в условиях индивидуализации, дифференциации и личностно ориентированного обучения;

— разработка диагностических методик по выявлению способностей, склонностей и интересов учащихся как основы для определения перспектив их индивидуального развития на всех этапах обучения;

— обоснование системы воспитательной работы лица, направленной на реализацию субъектных свойств и личностных особенностей учащегося, его творческого потенциала;

— разработка системы методической службы по обеспечению опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива, по стимулированию педагогического творчества учителей, повышению их квалификации, по созданию авторских методических и воспитательных программ.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса состоит в следующем:

— составление и систематическая корректировка учебных планов и программ по профильным дисциплинам;

— внедрение в учебный процесс активных форм и методов обучения и анализ результативности учебного процесса;

— обмен опытом, организация систематических взаимопосещений и создание методической базы учебного процесса;

— разработка диагностических и обучающих методик;

— создание учебно-методических комплексов;

— организация творческой, исследовательской деятельности лицеистов;

— организация опытно-экспериментальной работы членов кафедр по избранным направлениям, систематическое осуществление мониторинга за ходом исследований, обобщение итогов этой работы и предоставление их на рассмотрение в научно-методическом совете;

— подготовка встреч с учеными вузов по проблемам кафедр для научных консультаций, творческих обсуждений и публикации материалов;

— активное участие в работе научно-методического совета лица (подготовка докладов, проектов, программ и др. научных материалов).

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса помогало преподавателям (воспитателям) в создании собственной программы деятельности, которую он излагает на заседании лаборатории лицейского педагогического образования с последующей коррекцией и развитием. Оно помогало в освоении способов диагностики подготовленности учащихся по

преподаваемому предмету (обычное и программированное тестирование на ПЭВМ, разработка задач с критериями диагностики), в использовании современных технологий обучения (индивидуальная самостоятельная работа, групповое дифференцированное обучение, задачный подход в организации учебной деятельности, проблемный диалог, имитационные учебно-деловые игры и др.).

Ежегодно лицей совместно с ВГСПУ проводит Всероссийские научно-практические конференции и издает сборники статей участников. В этой работе участвуют совместно учителя лицея и преподаватели ВГСПУ.

**Дополнительное образование** в лицее представлено следующими направлениями:

### **1. Художественно-эстетическая направленность**

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у лицеистов;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение лицеистов к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

### **2. Физкультурно-спортивная направленность**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья лицеиста с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально – психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### **3. Туристско-краеведческая направленность.**

Целью дополнительного образования туристско-краеведческого направления является популяризация краеведческих знаний, формирование у лицеистов целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально – экономических и культурных достижений и традиций,

эффективное функционирование системы патриотического воспитания подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение лицеистами основами знаний по краеведению;
- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения,
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, пробуждение любви к Малой Родине,
- привлечение школьников к сохранению историко-культурного наследия через создание и работу школьного музея.

#### **4. Научно – техническая направленность.**

Основной упор при обучении программ дополнительного образования научно – технической направленности делается на овладение воспитанниками умением составлять алгоритмы, развитие логического мышления. Компьютер должен расцениваться учащимися лишь в качестве инструмента для решения задач, помощника в работе.

Задачи:

- научить лицеистов алгоритмическим языкам программирования;
- обучить воспитанников составлению алгоритмов;
- познакомить их с принципами организации компьютерной техники, с популярными прикладными программами;
- развить логическое мышление учащихся;
- содействовать развитию навыков самоорганизации воспитанников, их уверенности в себе.

#### **5. Направление «Организатор воспитательной, допризывной и физкультурно-оздоровительной деятельности».**

Целью дополнительного образования педагогической направленности является получение в стенах лицея дополнительного образования по направлению «Организатор воспитательной, допризывной и физкультурно-оздоровительной деятельности». Программы дополнительного образования педагогической направленности способствуют формированию у будущего учителя внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального, жизненного и личностного развития, готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно-значимый смысл и ценности конкретной профессиональной деятельности.

Задачи:

- содействовать профессиональному самоопределению лицеистов;
- формировать навыки общения, самоорганизации;
- пробудить интерес лицеистов к овладению мастерством воспитания, методам и формам его организации;
- освоить теорию и методику начальной военной подготовки и физического воспитания;

- проверить устойчивость интересов, склонностей и способностей старшеклассников лицея к воспитательной работе и педагогической деятельности.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами лицеистов и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором лицея.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и лицеистов по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Прием детей в группы дополнительного образования осуществляется по желанию учащихся на основании их заявлений.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в группах дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права лицеиста на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности лицеиста, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Срок реализации программ дополнительного образования различны: от 1 года до 5 лет обучения.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в лицее: занятия проводятся во второй половине дня.

Для отслеживания результатов деятельности лицеистов в объединениях дополнительного образования проводятся анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Показателем эффективности работы является участие

группы дополнительного образования в мероприятиях, традиционных лицейских праздниках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

### **Результаты освоения реализуемых образовательных программ.**

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Внутрилицейский контроль – главный источник информации и диагностики состояния образовательного процесса и результатов деятельности педагогических кадров. Внутрилицейский контроль строится в соответствии с целями и задачами лицея, осуществляется согласно графику внутрилицейского контроля, зафиксированному в плане работы на учебный год. Контрольно-диагностическая деятельность администрации ГКОУ «Волгоградский лицей» основана на положении о системе внутренней оценки качества образования и определена в годовом плане внутрилицейского контроля. Внутрилицейский контроль носит системный характер. Основными элементами плана внутрилицейского контроля образовательного процесса являются выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений, навыков обучающихся; качество ведения лицейской документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума контрольных работ; подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней (полной) школы; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Виды внутрилицейского контроля: персональный, классно-обобщающий, диагностический, тематический, контроль документации, фронтальный. К осуществлению контроля привлекаются руководители кафедр, члены Родительского комитета лицея. Мониторинг уровня обученности, мотивации учебной деятельности лицеистов носит как диагностический, так и прогностический характер, проводится как со стороны администрации лицея, так и самими педагогами.

Контроль знаний обучающихся в лицее осуществляется в следующих формах:

- вводный контроль с целью выявления знаний обучающихся на начало года;
- промежуточный контроль: контрольные работы, тестирование, контрольные срезы на повторительно-обобщающих уроках, административные контрольные работы,
- проверочно-диагностические работы;
- итоговый контроль: отслеживание выполнения госстандарта по предметам учебного плана;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11-х классов.

Данные контроля регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях кафедр, педагогического совета. Формы оформления результатов контроля: аналитическая справка о результатах проверки, доклад о состоянии дел по проверяемому вопросу, приказ директора лицея. Контроль над образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся.

В целом наблюдается стабильная динамика уровня обученности лицеистов. Уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.